

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальный научно-практический центр развития специального
и инклюзивного образования**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Современные подходы и технологии диагностики, консультирования
и оценки особых образовательных потребностей детей»
для специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических
консультаций**

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	3
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	6
5. Структура и содержание Программы.....	7
6. Организация учебного процесса.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов Программы.....	11
9. Посткурсовое сопровождение.....	12
10. Список основной и дополнительной литературы.....	12

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные подходы и технологии диагностики, консультирования и оценки особых образовательных потребностей детей» (далее – Программа) регламентирует обучение для специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических консультаций

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации педагогов ПМПК обусловлена реформированием деятельности консультаций в связи с переходом на социально-педагогическую модель. В настоящее время общемировым трендом в развитии инклюзивного образования является переход от медицинской модели диагностики проблем развития к социально-педагогической модели оценки проблем развития и обучения детей с ограниченными возможностями. Республика Казахстан, ратифицировав Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» последовательно внедряет и принципы социально-педагогического подхода в систему образования. Согласно Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» деятельность ПМПК должна осуществляться на основе социально-педагогической модели и направлена на выявление особых образовательных потребностей у детей и создания специальных условий обучения.

Программа «Современные подходы и технологии диагностики, консультирования и оценки особых образовательных потребностей детей» содержит современные принципы и содержание психолого-педагогической диагностики на основе социально-педагогической модели в соответствии с государственными приоритетами и мировыми трендами в области образования.

Анализ профессиональных потребностей педагогов-дефектологов ПМПК выявил необходимость в повышении квалификации по деятельности консультаций в современных условиях развития инклюзивного образования и применения современных подходов и технологий диагностики и консультирования проблем обучения и воспитания детей.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов ПМПК по основным направлениям педагогической работы: обследованию, консультированию, оценке особых образовательных потребностей детей на основе социально-педагогической модели и современных подходов к диагностико-консультативной работе педагога.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий

образование	равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогическая диагностика	Комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений развивающей психологической помощи.
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.

Программа педагогического обследования -	регламентированный процесс проведения обследования детей с использованием соответствующих принципов, методов и методик для выявления проблем обучения и воспитания детей.
Психолого-педагогическое консультирование	предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации кадров «Современные подходы и технологии диагностики, консультирования и оценки особых образовательных потребностей детей» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Актуальность Программы обусловлена тем, что в ней раскрыто содержание деятельности педагогов ПМПК на основе социально-педагогической модели, изложен порядок оценки особых образовательных потребностей и определения специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Новизна программы заключается в изучении новой психолого-педагогической систематизации трудностей обучения, основанной на современных подходах и технологиях диагностики и консультирования детей с ООП. Впервые в программе курсов повышения квалификации педагогов-дефектологов ПМПК будут изучаться вопросы педагогического консультирования семьи ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте, а также предусмотрено формирование навыков разработки рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения.

5. Тематика Программы включает изучение 11 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Принципы организации деятельности ПМПК.

Тема 3. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.

Тема 5. Основные направления деятельности ПМПК. Общие принципы и

порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Тема 6. Программа педагогического обследования и консультирования детей раннего возраста.

Тема 7. Программа педагогического обследования и консультирования детей дошкольного возраста.

Тема 8. Программа педагогического обследования и консультирования детей школьного возраста.

Тема 9. Программа педагогического обследования и консультирования детей с аутизмом.

Тема 10. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК.

Тема 11. Современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с ООП.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических консультаций по основным направлениям: обследованию, консультированию, определению (оценке) особых образовательных потребностей детей с использованием современных подходов и технологий диагностики и консультирования детей с ООП.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогической систематизацией трудностей обучения;

4) формировать навыки оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) познакомить слушателей с программами педагогического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также детей с аутизмом.

6) обучить умению применять психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в педагогической диагностике в ПМПК.

7) формировать навыки консультирования родителей детей с различными нарушениями развития.

8) познакомить слушателей с современными методами и технологиями диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) различают группы детей с особыми образовательными потребностями; виды и причины трудностей обучения;

4) владеют навыками оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) знают программы педагогического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного, школьного возраста, а также детей с аутизмом в ПМПК на основе социально-педагогической модели;

6) применяют психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в педагогической диагностике в ПМПК.

7) владеют навыками консультирования родителей детей с различными нарушениями развития.

8) знают современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О

внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" и другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Тема 10. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня); недостаточностью произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др.); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Истоцаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др.). Выявление и оценка трудностей обучения детей в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

12. Содержательный модуль:

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Сравнение медицинской и социально-педагогической модели оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Медицинская модель проблемы обучения видит в нарушениях ребенка; оценка проблем развития и трудностей обучения - в виде медицинских диагнозов, а обучение - сегрегация в специальные организации образования и коррекция нарушений развития.

Социально-педагогическая модель связывает трудности обучения ребенка с факторами окружающей среды, оценка направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучение предполагает включение учащихся с ООП в общеобразовательный процесс с созданием для них специальных условий обучения.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Принципы организации деятельности ПМПК: междисциплинарный, семейно-центрированный и социально-педагогический подходы. Социально-педагогическая систематизация детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие), зрения (слабовидящие и незрячие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, общения и социального взаимодействия (аутизмом); поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Характеристика особых образовательных потребностей на основе установленных Правилами оценки особых образовательных потребностей критериями: 1) изменение учебного плана и учебных программ; 2) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5) выбор формы обучения; 6) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места; 7) обеспечение ребенка необходимыми компенсаторными и техническими средствами; 8) специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога).

Составление рекомендаций ПМПК по организации специальных условий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

13. Технологический модуль.

Тема 6. Программы педагогического обследования и консультирования детей раннего возраста. Порядок и этапы проведения обследования: запрос и жалобы семьи; сбор медицинского и социально-психологического анамнеза, педагогическое обследование, анализ и обобщение результатов обследования; оценка образовательных потребностей, составление заключения и рекомендаций; консультирование семьи.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей раннего возраста. Методы, методики и приемы обследования детей раннего возраста. Параметры и критерии педагогической оценки развития ребенка раннего возраста. Квалификация нарушений ведущей деятельности в раннем детстве; составление педагогического заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика

консультирования семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ обучения и воспитания ребенка.

Тема 7. Программы педагогического обследования и консультирования детей дошкольного возраста. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей дошкольного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей в дошкольном возрасте. Параметры и критерии оценки развития ребенка дошкольного возраста. Квалификация нарушений ведущей деятельности в дошкольном детстве: составление заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка дошкольного возраста с ООП. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ для детей с тяжелыми нарушениями (инвалидностью).

Тема 8. Программы педагогического обследования и консультирования детей школьного возраста. Условия, оборудование, стимульный материал и требования к проведению педагогического обследования детей школьного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей школьного возраста. Параметры и критерии педагогической оценки развития ребенка школьного возраста. Квалификация нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с психолого-педагогической систематизацией: составление заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка школьного возраста. Индивидуальное консультирование и составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учителей, специалистов организаций образования по обучению, воспитанию ребенка.

Тема 9. Программы педагогического обследования и консультирования детей с аутизмом. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей с аутизмом. Методы, методики и приемы обследования детей с аутизмом. Параметры и критерии педагогической оценки развития аутичного ребенка. Составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка с аутизмом. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ обучения и воспитания.

14. Вариативный модуль.

Тема 11. Современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с ООП. Нейропсихологические методы обследования и оценки трудностей школьного обучения. Применение методов сенсорной интеграции, кинезиологических, нейропсихологических методов коррекции, методов альтернативной коммуникации, социально-педагогических методов в преодолении проблем развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических

часа согласно тематике Программы.

16. Обучение осуществляется в смешанном формате: аудиторном (40 часов) и дистанционном (40 часов).

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания педагогами ПМПК содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления заключения и рекомендаций по результатам педагогического обследования;
- 3) пакет документации организующих деятельность педагогов психолого-медико-педагогических консультаций и раскрывающих содержание их работы;
- 4) образцы заключения и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалов и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы

оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
 - методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео материалов;
 - методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
 - круглых столов.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

4 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

5 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

6 Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

7 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от

12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

8 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

9 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224, в редакции приказа МП РК от 16.04.2025 № 77

10 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264.

11 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 февраля 2025 года № 33.

12 Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

13 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

14 Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: методические рекомендации. – Алматы, 2020.

15 Организационно-методические основы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогических консультациях. -Алматы 2023.

16 Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М.,1989.

17 Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособ./ под ред. И.Ю. Левченко,С.Д.Забрамной.- М., 2003.

18 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А.Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

19 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

20 Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего

дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций/ авт.сост. А.К. Ерсарина. - Алматы 2014.

21 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

22 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. учебно-методическое пособие. Алматы.,2006.

23 Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

24 Психолого-педагогическая диагностика трудностей школьного обучения: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

Список дополнительной литературы

25 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

26 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020, № 182.

27 Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

28 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193.

29 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

30 Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.

31 Мониторинг процесса внедрения обновленного содержания образования во 2, 5, 7 классах в общеобразовательных школах. Аналитический материал. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017.

32 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной

школе. Второе изд, испр. Алматы. 2023. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

33 Учебно-методические комплексы для обучающихся с нарушением интеллекта. // www.special-edu.kz.

34 Организационно-методические основы оказания помощи детям с двигательными и ментальными нарушениями/ Ерсарина А.К., Абдрахманова А.К., Токарева А.С. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].